

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE QUINTANA ROO

LICENCIATURA EN GESTIÓN DE SERVICIOS TURÍSTICOS

NOMBRE DEL CURSO:		CLAVE DEL CURSO :				
EJERCICIO : PRESENTACIÓN ORAL						
FECHA LIMITE DE ENTREGA :		FECHA REAL DE ENTREGA				
NOMBRE DEL ALUMNO:						
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico (7)	No aprobado (6)	Total
Preparación	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema	Buen proceso de preparación, pero no muestra la suficiente profundidad del tema	Cumplió en la presentación de los resúmenes, aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada suficientemente.	No presenta el resumen y conoce muy poco del tema	
Sustentación teórica	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación logra analizar el tema	Domina el tema propuesto, logra explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación no logra analizar la totalidad del tema	Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. La evaluación tiene los diversos aspectos presentados	Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluación es poco adecuada	Conoce el tema superficialmente, no expone con claridad los puntos planteados. La actividad de evaluación no es la adecuada	
Manejo de la discusión	Bien liderada, suscita controversia y participación	Es organizada, promueve controversia y contesta las diferentes interrogantes	Es organizada, puede contestar las diferentes interrogantes	La dirige, no resalta los puntos más importantes, no llega a conclusiones	No la puede dirigir, no contesta las interrogantes, no llega a conclusiones	

FECHA DE LA EVALUACIÓN						
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR						
OBSERVACIONES						
Participación	Pertinente. Activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas	Pertinente. Oportuna, elementos regulares, presta atención a las distintas participaciones	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones	Esta presente. No presta atención a las distintas participaciones	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN						

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

INSTRUCCIONES

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica: Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio: Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa: Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite: Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega: Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno: Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar: Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico: Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio: Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado: Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente: Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.